

T.C.
ÇAYKARA KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT AHMET ÇAMUR
ANADOLU İMAM HATİPLİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ



2024 - 2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kabrardan ırkıma bir gül; ne bu ziddet, bu celal!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.*

*Ruhumun senden İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vedâile bin secde eder, varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rubumücerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.*

Sunuş

Kültürel, ekonomik, sosyal ve demokratik alanlarda gelişmiş her ülkenin öncelikle eğitime önem vermesi beklenir. Çünkü tüm bu alanlarda hedeflenen kazanımlar ve başarılar ancak eğitim ile mümkün olmaktadır. Doğum ile başlayan ve birey olmaya giden bu süreç insanın hem kendisini hem de içinde yaşadığı toplumu geliştirmesi açısından hayati önem taşımaktadır. Bu anlamda bir ülkenin geleceğinin teminatı eğitim faktöründen geçer.

Tüm bu süreç içerisinde bizim hedefimiz kamu kaynaklarını da etkin bir şekilde kullanarak hem içinde bulunduğumuz Trabzon ilinin hem de ülkemizin ihtiyaçlarına cevap verebilmektir. Bu kaideyle yola çıkarak öncelikle ihtiyaçların ne olduğunun belirlenerek planlama yapılacak ve bu çalışmaları yaparken de katılımçılık, bütçe disiplini, izleme ve değerlendirme etmenleriyle stratejik planımızı oluşturacağız.

Plansız yapılan çalışmalar hem hedeflere ulaşmayı zorlaştıracak hem de sürecin kontrolü açısından öngörülebilirliği azaltacaktır. Tüm bu doğrultuda ne yapacağımızı bilerek hareket etmek işleri kolaylaştırır.

“2028 Eğitim Vizyonu’nun 21.yüzyıla dair eğitim önerisi, 21.Yüzyıl Talim ve Terbiye Modeli şeklindeki çift kanatlı bir okumadır. Sadece beceri kazandırmak hayatı göğüslemeye yetmemektedir. Gerekli olan insana ait evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlaki ve milli tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir olgunlaşma,gelişme, ilerleme, değişim ve ahlak güzelliğidir.” Düşüncesinden hareketle 2028 Eğitim Vizyonu ile eğitimimizi dünyada muasır ülkeler seviyesine çıkarmak için var gücümüzle çalışmaya devam edeceğiz.

Okul olarak bakanlığımızın 2024-2028 vizyonu doğrultusunda çalışmalarımızı yapıp, hedefler belirleyip, belirlediğimiz hedeflere ne ölçüde ulaştığımızı yıl sonlarında gözden geçirip gerekli düzeltmeleri yaparak çağın gerektirdiği eğitim düzeyine ulaşmamız gerekmektedir.

Ülkemizin ve geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı yetiştirme planı hazırlamada emeği geçen tüm öğretmen arkadaşlarıma teşekkürü bir borç bilirim. Saygılarımla.

Bilge SARAL
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI *.....	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ.....	8
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	10
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	12
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	14
MİSYONUMUZ *.....	
VİZYONUMUZ *.....	
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	15
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	15
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	16
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	19
BÖLÜM V : MALİYETLENDİRME	19
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI	19

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Bilge SARAL	OKUL MÜDÜRÜ	Selami BAYRAKTAR	ÖĞRETMEN
Kenan AKTÜRK	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	Ahmet KALAYCI	ÖĞRETMEN
Salih Zeki TÜRKER	MÜDÜR YARDIMCISI	Süleyman ARSLAN	ÖĞRETMEN
HASAN BAL	MÜDÜR YARDIMCISI	Muhammet KARA	ÖĞRETMEN
Abdurrahman AYDIN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Yılmaz DİLBER	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Trabzon Şahinkaya mahallesinde 1977-1978 Eğitim –öğretim yılında açılmıştır. Bu tarihte Çaykara İmam Hatip Lisesi olarak adı geçen okulumuz 2015 yılında Hakkari'nin Şemdinli ilçesinde girdiği çatışmada şehit düşen Çaykara'lı Şehit Ahmet ÇAMUR'un anısına ŞEHİT AHMET ÇAMUR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ olarak eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmiştir.

Okulumuzun hem akademik hem mesleki hem de proje faaliyetleri açısından bir çok başarıları bulunmaktadır. Son 5 yılda hemen hemen her sene YKS derecelerinde önemli başarılar elde eden okulumuz aynı şekilde de mesleki yarışmalarda da hep başarılı sonuçlar elde etmiştir. Yine Tubitak – Etwinning gibi çalışmaları da yürütün okulumuzun Avrupa Kalite Etiket ve Bir çok 4006 Bilim Fuarı düzenlemiştir.

Çaykara gibi Trabzon'un en doğusunda, merkezden uzak herhangi bir dershanenin ya da özel dersin olmadığı ilçemizde her alanda yaptığı çalışmalarla Şehit Ahmet Çamur Anadolu İmam Hatip Lisesi örnek bir çalışma sergilemektedir. Bu kapsamda saat 08.00 den akşam 22.00'a kadar okulu açık tutarak yaptığımız çalışmalarımızla Türkiye yüzyılına güçlü bir şekilde ilerliyoruz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler**Okul Künyesi**

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TRABZON		İlçesi: ÇAYKARA			
Adres:	Şahinkaya Mah Çaykara Cad. No 190				
Telefon Numarası:	04626161072	Faks Numarası:	(462) 616 1072		
e- Posta Adresi:	203819@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://caykaraihl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	203819	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1977		Toplam Çalışan Sayısı	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	187	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	187		Erkek	16
	Toplam	374		Toplam	50
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	16	18	34
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	20	20	40

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	1008	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	73	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	48	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1042	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	760			
Okul Kapalı Alan (m2)	2880			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	760			
Kantin (m2)	10			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	8	4	12	9-A	9	8	17
6-A	10	9	19	9-B	8	11	19
6-B	9	8	17	9-AY	6	10	16
7-A	12	3	15				
7-B	17	6	23	10-A	10	8	18
8-A	11	13	24	10-B	6	10	16
8-B	18	10	28	10-AY	9	9	18
				11-A	11	8	19
				11-B	11	10	21
				11-AY	1	17	18
				12-A	8	15	23
				12-B	5	8	13
				12-C	8	6	14
				12-AY	10	14	24

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbit

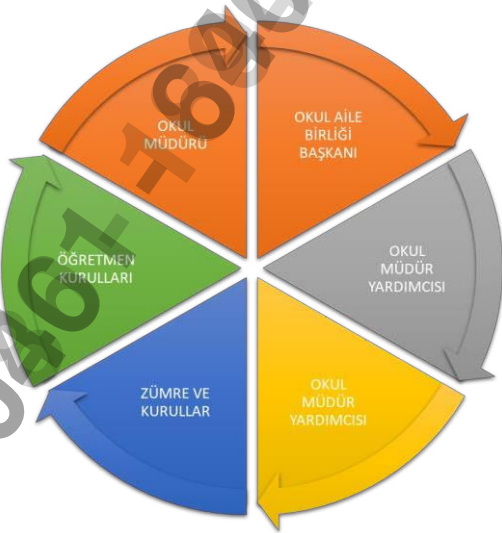
Okul Aile Birliği Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	65.875,98	67.331,09
2023	319.551,36	225.368,49

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:**Olumlu Yönlerimiz:**

- 1- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. (Spor salonunun eksik olması)
- 2- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
- 3- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum
- 4- Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- 5- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
- 6- Okulun içi ve dışı temizdir
- 7- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır
- 8- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum
- 9- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır
- 10- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir

Öğretmen Anketi Sonuçları:**Olumlu Yönlerimiz:**

- 1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- 3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
- 5- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- 6- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır
- 7- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır
- 8- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 9- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
- 10- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
- 11- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir

Veli Anketi Sonuçları:

- 1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
- 2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
- 3- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir
- 4- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
- 5- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
- 6- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 7- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
- 8- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
- 9- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
- 10-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
- 11-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenememektedir

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler**Güçlü Yönler**

Öğrenciler	1. Sınıf mevcutlarının ideal sayıda olması. 2. Güvenli bir okul ortamının mevcut olması. 3. Öğrencilerin değişen şartlarına uygun eğitim metotlarının uygulanması.
Çalışanlar	1. Kadronun yeterli, tecrübeli öğretmenlerden oluşması 2. Okul idaresinin öğretmenlerin isteklerine önem vermesi 3. Okul içinde yapılan faaliyetlerde gönüllülüğün ön planda tutulması
Veliler	1. Binanın fiziksel yapısının yeterli olması 2. Tam zamanlı bir güvenliğin olmasından dolayı okula giriş çıkışların kontrollü olması 3. Öğrencinin devam-devamsızlık veya diğer durumlarıyla ilgili velilere düzenli bilgi verilmesi
Bina ve Yerleşke	1. Bir konferans salonunun olması 2. Erkek- kız mescitlerinin olması
Donanım	1. Her sınıfta kitaplık ve akıllı tahtaların bulunması 2. Mescitlerin oldukça geniş ve yeterli olması

Bütçe	
Yönetim Süreçleri	1. İletişime açık bir yönetici kadrosunun olması 2. Resmi ,özel kurum ve kuruluşlarla sıcak ilişkiler kurabilen yönetici kadrosu
İletişim Süreçleri	Öğretmen –öğrenci- veli arasındaki iletişim sürecinin başarılı bir şekilde ilerlemesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1. Başarı düzeyi düşük öğrencilerin okulumuzu zorunlu tercih etmesi. 2. Birinci maddeye bağlı olarak devamsızlığın fazla olması
Veliler	Veli-okul işbirliğinin zayıf olması
Bina ve Yerleşke	Okulda spor salonunun olmaması
Çalışanlar	Yardımcı personelin eksikliği

Fırsatlar

Politik	1.18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması. 2. Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması 3. TÜBİTAK Bilim projelerinin teşvik edilmesi. 4. ERASMUS+ projelerinin teşvik edilmesi 5. İmam-Hatip liselerinin devlet politikaları ile desteklenmesi
Ekonomik	1. Ödenek sıkıntısının olmaması
Sosyolojik	1. Çevre halkının genel olarak muhafazakar bir yapıya sahip olması ve bu sebeple okulun misyonuna sahip çıkması
Teknolojik	1. Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı 2. Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması 3. Sınıfların hepsinde akıllı tahtanın bulunması ve aktif şekilde kullanılması 4. Konferans salonunun teknolojik donanıma sahip olması
Mevzuat-Yasal	1. Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	1. Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci 2. Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi 3. Çevre bilinciyle ilgili projelerin geliştirilmesi(sıfır atık projesi)

Tehditler

Politik	1. LGS sistemi sonucunda isteksiz öğrencilerin zorunlu yerleşmesinin olumsuz etkilemesi 2. Ders programının yoğun olması
Ekonomik	Velilerin ekonomik düzeyinin düşük olması

Sosyolojik	1. Velilerimizin eğitim düzeyinin düşük olması 2. Okulumuzun göç veren bir bölgede olması
Teknolojik	Öğrencilerin teknoloji kullanımındaki bilinçsizliğinin ders başarı durumlarını olumsuz etkilemesi
Mevzuat-Yasal	Milli eğitim mevzuatına ve yasalara göre okulumuz için hiçbir tehdit bulunmamaktadır.
Ekolojik	Ekolojik anlamda hiçbir tehdit bulunmamaktadır

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERIŞİM

1	Ortaokul ve lise kademelerinin aynı binada olması
2	9.sınıf öğrencilerinde uyum sorunu yaşanmaması
3	Yabancı uyruklu öğrencilerle birebir ilgilenilmesi
4	Yetiştirme kurslarının düzenli ve aktif bir şekilde yapılması
5	İhtiyacı olan öğrencilerin ekonomik destek sağlanması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilere hedef belirleme çalışmaları yapılması
2	Parçalanmış aile çocuklarıyla özel ilgilenilmesi
3	İdarenin ve öğretmenlerin akademik desteği
4	Meşleki tatbikat çalışmalarının yapılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Yönetim-öğrenci-öğretmen-veli arasında başarılı bir iletişimin olması
2	İş Güvenliğine yönelik gerekli tedbirlerin alınması
3	Okulda tatbikat camisinin ve spor salonunun olmaması
4	Okulda yardımcı personel sayısı yetersiz olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

İyiye kötüden, doğruyu yanlıştan, faydalıyı zararlıdan ve adaleti zulümden ayırt edebilen; Kur'an-ı Kerim'in vahiy, İslam'ın Hazret Âdem'den (a.s.) Hazreti Muhammed'e (s.a.v.) kadar Allah tarafından gönderilmiş tek din, olduğuna inanan; Zalim kim olursa olsun, zulüm kimden gelirse gelsin zulme ve zalime karşı durabilen; Yeryüzünün neresinde olursa olsun her renkten ve her ırktan tüm mazlumlara destek olabilen; Yaşamın tüm alanlarında bütün söz ve davranışlarında sadece ve sadece âlemlerin Rabbinin rızasını arayan bireyler yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ *

Tüm yeryüzünün bir mabet, Tüm hayatında bir ibadet olduğunu anlayıp İnancını hayatına taşıyabilen; Can taşıyan bütün varlıklara karşı merhamet hissiyle, Eşyaya karşı estetik kaygısıyla, Çevreye karşı koruma duygusuyla yaklaşabilen; Yeryüzünde verilen mücadelede hep iyilerden yana Saf tutan "İYİ İNSAN" yetiştirmektedir.

8-1 TEMEL DEĞERLERİMİZ

- | | |
|----------------------------|---|
| 1- Çalışkanlık | 2- Doğruluk ve Güven |
| 3- Mücadele ve Adalet | 4- Haya ve Edeb |
| 5- Saygı ve Sevgi | 6- Paylaşma ve Fedakârlık |
| 7- Öğrenme ve Öğretme Azmi | 8- Evrensel Değerlerin Farkında Olma ve Liderlik |
| 9- Estetik ve Güzellik | 10- Toplumsal Duyarlılık ve Mutabakat |
| 11- Hoşgörü ve Empati | 12 - Milli ve kültürel mirasa saygılı bireyler yetiştirmek. |
| 13- İstişare | 14- Sabır ve Sebat |

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%80	%85	%90	%92	%94	%96
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%85	%86	%87	%90	%92	%95
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 15 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,49	1,00	0,80	0,50	0,10	0,05
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,60	0,20	0,10	0,09	0,05	0,02
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	
PG.1.1.f	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı)		40	50	100	120	150

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcısı ve rehberlik servisi	Ağustos sonu eylül başı
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranının artırılması	Müdür yardımcısı ve rehberlik servisi	Eylül başı
1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 15 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci	Tüm öğretmenler ve okul yönetimi	Tüm eğitim-öğretim yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	oranının azaltılması		
1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranının azaltılması	Tüm öğretmenler ve okul yönetimi	Tüm eğitim-öğretim yılı
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğunun artırılması	Tüm öğretmenler ve okul yönetimi	Tüm eğitim-öğretim yılı
1.1.6	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kursları açılması ve katılan kişi sayısının artırılması	Okul idaresi	

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin çok yönlü olarak yetiştirmelerini sağlayacak şekilde akademik, sanat, spor alanlarında eğitim ve öğretimde kaliteyi yakalamış bir kurum olmak

Stratejik Hedef 2.1 Öğrencilerimizin okul başarı ortalamaları ve bir üst öğretim kurumuna yerleşme oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		HEDEF				
			2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş oranı	%52	%60	%65	%70	%75	%80
PG.2.1.b.	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	68,32	70	75	76	78	79
PG.2.1.c.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	6	10	15	15	20	20

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Yükseköğretime geçiş kurslarının açılması	Tüm öğretmenler ve okul yönetimi	Tüm eğitim-öğretim yılı
2.1.2	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamalarının artırılması	Tüm öğretmenler ve okul yönetimi	Tüm eğitim-öğretim yılı
2.1.3	Okuma grupları oluşturulması	Tüm öğretmenler	Tüm eğitim-öğretim yılı

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizin kişilik gelişimlerine katkı sağlayan sosyal faaliyetleri artırmak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Okulda Düzenlenen Sosyal Faaliyet Sayısını artırmak	8	16	15	20	25	30
PG.2.2.b	Okulda düzenlenen bilgi yarışması, münazara, şiir yarışması, resim yarışması, kompozisyon, spor yarışmalarına katılan öğrenci sayısını okul öğrenci sayısının %5'i olmasını sağlamak.	%2	%3	%4	%5	%5	%5
PG.2.2.c	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	%5	%2	0	0	0	0
PG.1.2.d	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	60	150	150	200	200	250
PG.2.1.d.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.2.1.e.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.2.1.f.	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	%5	%2	0	0	0	0
PG.2.1.h.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulda yapılacak sosyal ve kültürel faaliyetlere tüm öğrencilere duyurulması sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmeni	
2.2.2	Yerel ve/veya ulusal resim yarışmalarına öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Ders Öğretmenleri	

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.3	Projelerde ve yarışmalarda çalışacak öğrencilerin seçimi yapılacaktır.	Ders Öğretmeni	
2.2.4	Sosyal faaliyetlere gidecek öğrencilerin gerekli güvenlik tedbirleri alınacaktır.	Okul idaresi	
2.2.5	Sınıf öğretmenleri, Beden Eğitimi öğretmenleri ile işbirliği içinde bölgemizdeki sportif faaliyetlere katılımı sağlayacaktır.	Beden Eğitimi Öğretmeni	
2.2.6	Bu faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde okul aile birliği maddi destek sağlayacaktır.	Okul Aile birliği	

Stratejik Hedef 2.3. Meslekler tanıtılacak, öğrencilerin yetenekleri ve ilgileri doğrultusunda rehberlik faaliyeti yapılarak yöneltme formları doldurulacak.

Faaliyet 1. Konu ile ilgili olarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile irtibata geçilerek bazı meslek kuruluşlarına ziyaretler düzenlenecek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.3.a	Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan veya istihdam edilen birey sayısı						
PG.2.3.b	Meslek ziyaretlerine katılan öğrenci sayısı.		60	120	150	180	200
PG.2.3.c.	İş yeri ziyaretleri sayısı		4	6	7	8	10
PG.2.3.d	Mesleki Bilgi sistemi üyeliği		120	350	400	450	500

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Müftülükle işbirliği	Meslek dersleri ögrt.	
2.3.2	Meslek tanıtım seminerleri	Rehberlik servisi	
2.3.3	İşyeri ziyareti	Rehberlik servisi gezi kulübü	
2.3.4	Mesleki Bilgi sistemi üyeliği	Sınıf rehber öğretmenleri	

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE**Stratejik Amaç 3:**

Öğrencilerin. Öğrencilerin okul ortamını sevmelerini sağlamak için okul çevresinin güzelleştirilerek aidiyet duygusu geliştirmek ve eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Dikilen Ağaç		150	200	250	200	250
PG.3.2.b	Bank sayısı		10	12	14	18	20
PG.3.3.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı		6	10	15	20	25
PG.3.1.d	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	2	5	7	8	10
PG.3.1.e	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	3	5	6	7	8	10
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.3.1.g	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	5	15	10	8	4	0
PG.3.1.h	Norm kadro doluluk oranı%	90	95	95	100	100	100
PG.3.1.ı	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	85	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.2	STK, kamu ve özel kurumlarla işbirliğinin geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
3.1.4.	Yeşil alan oluşturulması ağaçlandırma	Çevre kulübü	DÖNEM SONUNDA
3.1.5	Bank	Çevre kulübü	DÖNEM SONUNDA

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	80.000,00TL	120.000,00TL	160.000,00TL	220.000,00TL	310.000,00TL	
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	25.000,00TL	40.000,00TL	60.000,00TL	85.000,00TL	100.000,00TL	
TOPLAM	105.000,00	160.000,00TL	120.000,00TL	305.000,00TL	410.000,00TL	

VI. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

2024-2028 STRATEJİK PLAN EKİP İMZA SİRKÜSÜ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Bilge SARAL	OKUL MÜDÜRÜ	
2	Kenan AKTÜRK	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	
3	Salih Zeki TÜRKER	MÜDÜR YARDIMCISI	
4	HASAN BAL	MÜDÜR YARDIMCISI	
5	Abdurrahman AYDIN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	